

**Quels sont les types de projets réalisés en fonction du profil des étudiants et enseignants entrepreneurs ?**



# Plan

## **I – Les projets portés par des étudiants**

- a) Parallèle entre l'envie d'entreprendre chez les étudiants et l'observation des faits statistiques
- b) Présentation de différentes typologies de projets
- c) Profils et parcours des porteurs de projets

## **II – Les projets portés par des enseignants**

- a) Ce que dit la loi
- b) Motivations intrinsèques
- c) Présentation de différents projets
- d) Profils des enseignants entrepreneurs
- e) Lien entre le profil de l'enseignant entrepreneur et le projet



## I – Les projets portés par des étudiants

a) Parallèle entre l'envie d'entreprendre chez les étudiants et les observations des faits statistiques



## **Intention :**

Souhait des étudiants : créer son entreprise pour + de liberté

« Un étudiant niveau bac ou plus sur deux a envie d'entreprendre et, parmi ceux qui ont envie d'entreprendre, un sur dix a un projet concret de création d'entreprise. »

## **Faits :**

Mais seulement 11% d'entre eux se lancent dans l'aventure entrepreneuriale en étant étudiants ou jeunes diplômés.

9% des créateurs d'entreprises ont – de 25 ans en 2011

❖ *Sources : l'Agence pour la Création d'entreprise*

*Envie d'entreprendre Idinvest Partners Le Figaro*

## Causes ?

Incertitude/ manque de confiance : parmi un échantillon de 2500 étudiants français, 40% des étudiants ne savent pas s'ils sont capables d'accomplir des tâches critiques liées à la création d'entreprise.

Ce n'est « pas facile de concilier études et création » comme le soutien Maxime Piquette, jeune entrepreneur de 22 ans de l'auto-entreprise iCreos.

### **=> Pb : Gestion du temps et organisation**

48% des étudiants considèrent qu'il est très difficile de créer son entreprise

### **=> Obstacles : besoin d'accompagnement**

❖ *Sources : le figaro*

*Domaine d'étude et intentions entrepreneuriales des étudiants : effet véritable ou variable contextuelle*

*Par le CERAG : Centre d'Etudes et de Recherches Appliquées à la Gestion*

# **I – Les projets portés par des étudiants**

b) Présentation de différentes typologies de projets

## Sélection des projets :

« la France s'engage » (*mouvement lancé par le président Holland*) mène aujourd'hui une vingtaine d'actions pour identifier, mettre en lumière et accompagner les projets socialement innovants, dont Petit Poucet.

L'objectif du Petit Poucet est d'accompagner dans le développement les projets à fort potentiel

10 lauréats 2017 : 4 thèmes



Sources : [petitpoucet.fr](http://petitpoucet.fr)

## **Thème 1) Mobilité :**

### **Velco :**

Type de projet : mobilité urbaine pour cyclistes :

Solutions intelligentes et personnalisées adaptées aux vélos

### **Zephyr et Boree :**

Type de projet : Le transport éco-responsable :

Développement d'un cargo à propulsion éolienne

### **Tictactrip :**

Type de projet : comparateur de voyage :

Combine les différents moyens de déplacement



## **Thème 2) Santé & Sécurité :**

### **SWAP :**

Type de projet : Porte-clé connecté pour les malades d'Alzheimer et leur entourage.

### **CAD.42 :**

Type de projet : objets connectés :

protection en temps réel des ouvriers sur les chantiers, par un système de localisation intelligent.

## Thème 3) Nutrition & healthy life :

### **Eklo :**

Type de projet : meuble permettant de faire pousser des légumes et fruits

### **Funky veggie :**

Type de projet : healthy snack :

Vendre des produits sans additifs, sains et gourmands.

## Thème 4) Solutions optimisatrices & big data :

### **Ship-Up :**

Type de projet : Service livraison :

Solution proposée aux E-commerçants pour prévenir leurs clients sur chaque étape de la livraison.

### **Birdit intelligence :**

Type de projet : logiciel pour les entreprises de déménagement :

Optimise les trajets en groupant les déménagements

### **Kipic :**

Type de projet : livre de photos de naissance :

Réalisable soi-même rapidement (big data) : do it yourself

# I – Les projets portés par les étudiants

c) Profils et parcours des porteurs de projets



**Thème 1 ) mobilité** : sur 7 Profils de créateurs :

- 4 étudiants provenant d'école d'ingénieur
- 2 étudiants de formation économique de commerciale
- 1 étudiant de l'Ecole Nationale Supérieure Maritime

**Thème 2) Santé & Sécurité** : sur 5 profils de créateurs :

- 4 étudiants provenant d'école d'ingénieur
- 1 école d'informatique

**Thème 3) Nutrition & healthy life** : sur 4 profils de créateurs :

- 4 étudiants de formation économique et commerciale

**Thème 4) Solutions optimisatrices & big data** :

- 4 étudiants en formation d'école d'ingénieur
- 3 étudiants de formation économique de commerciale

## Synthèse :

Le parcours des porteurs de projet des 10 lauréats est tel que :

- **52.17%** des fondateurs sont issus d'une école d'ingénieur
- **39.13%** des fondateurs sont issus de formation économique et commerciale
- **8.70%** des fondateurs sont issus d'autres formations

Les projets portant sur les thématiques de la **santé & la sécurité**, semblent être davantage menés par des profils plutôt scientifiques (ingénieurs)

Alors que les projets abordant la thématique de la **nutrition & healthy life**, semblent être plutôt portés par des profils de créateurs venant d'une formation économique et commerciale.

**Néanmoins**, l'exemple de créateurs que nous avons choisi d'étudier est volontairement restreint, ces deux tendances sont donc à relativiser.



## **Lien entre la nature du projet et le profil du porteur de projet ?**

La diversité des projets établis et les regroupements possibles entre les profils des créateurs (*en fonction de leur formation*), ne nous permet pas d'établir de lien de causalité entre le profil de formation et la nature du projet.

## **II – Les enseignants entrepreneurs**

Nous définissons les enseignants entrepreneurs comme des enseignants exerçant parallèlement une activité entrepreneuriale.

Ils sont soumis à de nombreuses règles juridiques liées notamment au cumul d'activités.

## a) Ce que dit la loi

### **La loi n°83-634 du 13 juillet 1983 ( source légifrance )**

La création d'entreprise est interdite pour les enseignants, tout fonctionnaire doit consacrer entièrement son activité professionnelle aux tâches liées à son administration.

### **Apparition du statut d'auto-entrepreneur en 2009**

Les enseignants peuvent dorénavant créer leur entreprise sous certaines conditions.

## a) Ce que dit la loi

### **Loi « Déontologie » du 24 avril 2016**

Cette loi durcie les conditions du cumul d'une activité fonctionnaire avec une activité lucrative privée.

L'enseignant qui exerce à temps plein ne peut pas cumuler son emploi d'enseignant avec d'autres activités, il ne peut créer son entreprise.

Pour créer son entreprise, l'enseignant doit occuper un poste à temps partiel, d'une durée inférieure ou égale à 70% du temps plein et sous réserve de l'autorisation de son administration.

## **b) Les motivations intrinsèques des enseignants**

### **Avoir un complément de revenu**

Les enseignants entrepreneurs cumulent ainsi le revenu de l'heure activité principale d'enseignant et le revenu, si il y a, de leur activité entrepreneuriale.

### **Régime de l'auto-entrepreneur simple**

Simplification des procédures, obligations allégées, modalité de règlement simplifié, déclarations simplifiées.

### **Faire autre chose, se diversifier**

Certains enseignants se lance dans la création d'entreprise afin de se remotiver dans une activité externe car ils ressentent leur quotidien comme stressant ou lassant.

## **Tester son projet**

### **Perspective de reconversion**

Si l'entreprise créée s'avère lucrative cela peut être une perspective de reconversion pour l'enseignant.

## c) Les projets

### **Projet SensationnElle / Gwendoline Perret**

Alors professeur des écoles, elle a démissionné en 2012 afin de créer son agence de voyage et d'événementiel.

Elle a fait une demande d'indemnité de départ volontaire pour création d'entreprise.

### **Projet Tout vos mots / Evelyne Auriol**

Professeur d'histoire géographie à temps plein a créée son auto-entreprise d'écrivain public.

Elle a dû demander une autorisation d'exercer à sa hiérarchie au titre du cumul d'activités accessoires en déclarant travailler moins de six heures dans cette nouvelle activité.

## **Florence Esnault**

Enseignante en biotechnologie elle a créée sa micro-entreprise d'entretien d'espaces verts.  
Elle a fait une demande de cumul d'activités accessoire auprès de sa hiérarchie.

## **Ambre Gorget**

Professeur des écoles elle est en cours de création de son auto-entreprise dans l'enseignement et la pédagogie.  
Pour cela elle s'est mise en disponibilité.



Tous les projets entrepreneuriaux des enseignants sont fait à titre d'activité de complément.

Activité secondaire dans 9 cas sur 10 pour les salariés du public.

Les agents de la fonction publique représentent 5% des auto-entrepreneurs.

60% des auto-entrepreneurs pratiquent une activité professionnelle complémentaire différente à leur métier principal souvent en relation avec leurs passions personnelles.

*Source Insee*

## d) Les profils des enseignants entrepreneurs et leur projet

On va s'intéresser aux enseignants entrepreneurs possédant le statut de fonctionnaire et ayant parallèlement une activité entrepreneuriale sous le régime auto-entrepreneur.

Les enseignants créateurs proviennent de différentes domaines :

- Chimie
- Biologie
- Droit
- Economie
- Littérature...

Tous les domaines sont concernées

On peut classer ces enseignants entrepreneurs en fonction du niveau de l'enseignement :

Enseignement primaire (professeur des écoles)

Enseignement secondaire (professeur certifié ou agrégé)

Enseignement supérieur (enseignant chercheur)

Pour chaque statut de l'enseignant, on a pu observer que les projets étaient différents à la fois selon sa nature et son importance.

## Les enseignants chercheurs

Enseignants ayant un haut niveau d'étude et de compréhension de son métier qui souhaite aller plus loin dans ses démarches.

Pointure qui ne se réalise pas en restant dans l'enseignement.

Le projet est bien souvent à l'origine d'une découverte liée à ses recherches qui résulte par la suite à une création d'entreprise dans le but de la diffuser : Existence d'une opportunité.

D'après une étude, on constate que les enseignants chercheurs aboutissent plus à des projets de plus grandes ampleurs que les autres.

La micro entreprise a tendance à évoluer vers une structure plus développée.

## Les professeurs certifiés ou agrégés

Les professeurs certifiés ou agrégés créent particulièrement leur entreprise dans les domaines qu'ils enseignent et dont ils se sont spécialisés

Pour exemple :

Les professeurs de français créent majoritairement leur auto-entreprise d'écrivain public

Les professeurs de musique dans des cours particuliers de solfège

Les projets réalisés sont de nature moins importante que pour les enseignants chercheurs

# Les professeurs des écoles

Les professeurs des écoles créent particulièrement leur auto entreprise dans la même discipline qu'ils exercent : L'enseignement

Le projet intervient plus dans la complémentarité et la suite logique de leur métier

Pour exemple :

Cours particuliers, atelier, soutien scolaire...

L'auto entreprise ne débouche que très rarement vers une grande structure

Importance du lien entre le profil de l'enseignant et du projet

# Des projets sans lien avec le profil de l'enseignant entrepreneurial

Une part importante des enseignants entrepreneurs créent leur auto entreprise sans lien direct avec leur profil: Rupture

Nombre d'entre eux se lancent dans la création d'entreprise car ils évoquent le besoin de faire autre chose ou de donner la pleine mesure à un talent particulier (création artistique diverse)

L'entrepreneuriat est souvent envisagé dans le but d'une réorientation

Ces projets sont fréquemment le résultat d'une démission : Enseignants démissionnaires

**Conclusion**



**Merci de votre attention**